

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новодемкинская основная общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол №2
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

с. Новое Демкино
2025 -2026 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе начального образования свое место занимает учебный предмет « Литературное чтение на родном (татарском) языке». Это связано не только с тем, что после книги «Елифба " она выводит читателя на новый этап. Исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов, цели и задачи учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» существенно отличаются от прежнего предмета «чтение». Наряду с основными задачами, такими как повышение скорости чтения, осознанное чтение, изложение содержания прочитанного, составление плана, разбиение произведения на части, ответы на вопросы по содержанию, он учит воспринимать произведение как вид искусства. Это достигается за счет эмоционального восприятия ребенком прочитанного. Тем самым он воспитывает ее дух, совершенствует как личность, учит мыслить, делать выводы с помощью сравнения и анализа, умеет применять их в жизненных ситуациях.

Курс « Литературное чтение на родном (татарском) языке " формирует у учащихся интерес к национальной культуре, погружает в национальную среду, учит искать и находить нужную информацию в татарской литературе и искусстве.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается изучаться после курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения.

Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей: воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры; формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 120 часов: в 1 классе - 18 часов (1 час в неделю)- после изучения 15 часов «Обучение грамоте»- «Елифба», во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс.

Обучение грамоте.

Слушайте текст сказки, рассказывайте о ее содержании.

Формировать у детей первоначальное представление о тексте. Назовите историю, представленную изображением. Элементы построения текста. Ответ на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста. Выбор содержания текста, заучивание стихов. Создать первоначальное представление о слове. Ознакомление с элементами-образцами печатных букв. Алифба. Укрепление артикуляции гласных звуков. Упражнение на различение гласных звуков. Справка о слоге. Элемент-построение печатных букв с помощью образца и освоение их формы. Прослушивание прочитанного учителем текста, понимание его содержания, нахождение ответов на поставленные вопросы, полное или выборочное изложение содержания услышанного текста.

Звуковой анализ слов, представленных на рисунке и схеме.

Гласно-буквенные схемы читаются слогово и орфоэпически правильно. Наблюдение за процессом перевода звуковой формы слова в графическую на основе условных знаков и печатных букв. Определение громкости и мягкости глухих согласных. Гласный-различение звуков на основе буквенных схем, чтение слогов, слов, текстов.

Читайте загадки и находите ответы на них. Чтение, запоминание и чтение по памяти народных пословиц, содержащих скороговорки, числительные, восклицания, изучаемые звуки.

Звук. слог. слово. сформируйте образное представление о предложении и тексте. Умение выразить отношение читателя и автора к событиям, описанным в тексте.

Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дѐрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рѐсем ясыбыз» («Мы рисуем»). Н. Мадьяров, «Салават кѹпере» («Радуга»). М. Магдеев, «Мектепте беренче кѣн» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Дж. Дарзаман, «Тискѐре хѐрефлѐр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Ф. Садриев, «Тургай мектепке бара» («Тургай идёт в школу»).

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Безнең гаиле» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Деу ѐниге кѹчтенеч» («Гостинцы для бабушки»). Н. Мадьяров, «Булышабыз» («Помогаем маме»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»). А. Алиш, «ѐбилерде кунакта» («В гостях у бабушки»). Г. Адгам, «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички.

Красивая природа. Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

Произведения для чтения.

Н. Арсланов, «Яз» («Весна»). И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробочка»). Ф. Садриев, «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тѐмле жѐй» («Вкусное лето»). Ф. Зариф,

«Татлы жей» («Вкусное лето»).

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

2 класс.

Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Исәнме, мектеп» («Здравствуй, школа»). Б. Рахмет, «Сара мектепке бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бейреме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»). К. Тахау, «Көзге урман» («Осенний лес»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Л. Лерон, «И ямьле де соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткөч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека.
Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

Г. Афзал, «Беренче кар» («Первый снег»). А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш ыем кеше» («Зима и человек»). А. Кари, «Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг елки»). А. Хасан, «Кыш бабай бүлек җлеше» («Дед Мороз раздаёт подарки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт телек» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твоё - родное»). Э. Мукминова, «Туган телем» («Мой родной язык»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бехет иле» («Солнечная страна - страна счастья»). Л. Лерон, «Татар баласы» («Татарин»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде җебезге» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Ф. Карим, «Яз җите» («Весна наступает»). Э. Мукминова, «Май», Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Малайлар сөйлеше» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова, «Кайда булсын -

кесемде» («Как где? В кармане»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Ш. Камал, «Жейге ирте» («Летнее утро»). Л. Лерон, «Безне жей кете» («Ждёт нас лето»). Р. Хисматуллин, «Июль аланы» («Июльская поляна»). Р. Валиева, «Исене, жей!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

3 класс.

Книга - кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури, «Китап ьем балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»).

З. Туфайлова, «Безнең китапханеде» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»).

В. Нуриев, «Китап» («Книга»). Г. Баширов, «Китап жене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гелчечек» («Гульчачак»), «Шуреле» («Шурале»). Произведения русского и ногайского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт ыем су анасы» («Старик и водяная»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдөк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Карак песи» («Вороватый котёнок»). Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нени дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтөс песи» («Пушистый котенок»). Ф. Садриев, «Сары чечкелер» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нерсе ярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рөхмөт ыеркемге рөхөт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Р. Гиззатуллин, «Кеше ейбере» («Чужая вещь»). Х. Халиков, «Якты сүз» («Светлое слово»).

Спортом занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хөрекөтте - берекөт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хөрефлер» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнөк алабыз» («Берём пример»). Р. Миннуллин, «Күңелле

тенефес» («Весёлая перемена»). Г. Гильманов, «Универсиада», В. Мунасыпов, «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

4 класс.

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев, «Яше, кемеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык ьем горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Жирде миңа ни кирек?» («Что мне нужно на Земле?»). Ф. Садриев, «Могжизалы дөнья» («Волшебный мир»).

Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков, «Дуслар-ахиретлер» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Ф. Яруллин, «Серле кәңдәлек» («Таинственный дневник»). Р. Хафизова, «Күнел күзе» («Видеть душой»).

Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин, «Бүген бейрәм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Неүрүз киле» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Ейлен-бейлен» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Енилер бейрәме» («Праздник мам»). Э. Шарифуллина, «Сабантуй». Н. Даули, «Минем кадерле ебием» («Моя любимая бабушка»). Дж. Дарзаман, «Солдат булдым» («Стал солдатом»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Май киле» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һейкел янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Жиңү бейрәме» («Праздник Победы»). Р. Харис, «Сугыш турында сөйләше картлар» («Старики рассказывают о войне»). Ф. Садриев, «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, метафора.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

- отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

- характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

- читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);
выразительно читать, читать по ролям;
составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
создавать текст-повествование.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;
понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
определять хронологическую последовательность событий в произведении;
сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);
строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);
находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;
ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);
находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;

читать выразительно, словесно иллюстрировать;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

создавать текст-рассуждение.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения)
с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

1 СЫЙНЫФ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Грамотага җирәтү. Елифба.	15			
2	Җирәтелер мектеплерде...	8			
3	Минем гаилә	5			
4	Татар халык ижаты. Санамышлар, әндәшләр	2			
5	Табигать яме	3			
Барлыгы		33	0	0	

2 СЫЙНЫФ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Алтын кәз җитте	7			
2	Татар халык ижаты	2			
3	И ямьле дә соң бу дәнъя!	4			
4	Ап-ак кыш килде	5			

5	Туган илем, туган телем...	5			
6	Яз керде җебезге	5			
7	Кәлке кәле киле	3			
8	Исәнме, җей!	3	1		
Барлығы		34	1	0	

3 сыйныф

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Китап – белем чишмесе	6			
2	Халык авыз ижаты. Ёкиятлер	5			
3	Ёкиятлер иленде	5			
4	Безнең нени дусларыбыз	7			
5	Изге сүз	5			
6	Селамет яшибез, спорт белен шәгыльленебез	6	1		
Барлығы		34	1	0	

4 СЫЙНЫФ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Матурлык минем белен	6			https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg Татарская школа :: Мультимедийные приложения (tatarschool.ru)
2	Татар халык ижаты. Мезеклер	2			
3	Дуслык	7			
4	Табигать китабы	8			
5	Күнелле бейремнәр	6			
6	Жиңү бейреме	5			
7	Арадаш аттестация	1	1		
Барлыгы		34	0	0	

КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИК ПЛАН

1 СЫЙНЫФ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Грамотага Әйрәтү.Әлифба.						
1	Сөйләм телен үстерү . Белем бейреме. Танышу.	1			6.09	
2	Акыл, уй, фикер. Жәмле, сүз, аваз, сузык Һәм тартык авазлар. Хәреф.Нинди сузләр була.Ижек.	1			13.09	
3	Сузык [а], [ә] авазлары, А, а, Ә, ә хәрефләре. Сузык [ы], [э] авазлары, Ы, ы, Э, э хәрефләре.	1			20.09	
4	Сузык [ү], [у], [и] авазлары, Ү, ү, У, у,И, и хәрефләре.	1			27.09	
5	Сузык [о], [ө] авазлары, О, о, Ө, ө хәрефләре.	1			4.10	

	Сузык Һәм тартык авазлар. [н]авазы Һәм Н,н хәрефләре.				
6	Тартык [р], [л], [м] авазлары Һәм Р, р, Л, л, М, м хәрефләре.	1			11.10
7	[ң] авазы, ң хәрефе; [й], авазы Һәм Й, й хәрефе	1			18.10
8	[йа], [йе], [йы], [йэ] авазлары Һәм Я, я, Е, е хәрефләре. [йу], [йү] авазлары Һәм Ю, ю, хәрефләре.	1			25.10
9	[д], [т] авазлары Һәм Д, д Һәм Т, т хәрефләре. [з], [с] авазлары Һәм З, з Һәм С, с хәрефләре.	1			8.11
10	Бер яки берничә авазы белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру. [г] аваз Һәм Г, г хәрефләре. К, к. [к] авазы, К, к хәрефләре.	1			
11	[в], [ф] авазлары Һәм В, в, Ф, ф хәрефләре. [б], [п] авазлары Һәм П, п Һәм Б, б хәрефләре.	1			15,22.11
12	[ж], [ж] авазлары Һәм Ж, ж, Ж, ж хәрефләре. [х], [һ] авазлары Һәм Х, х, Һ, һ хәрефләре. [ш] авазы Һәм Ш, ш хәрефе.	1			29.11
13	[йо] авазы, Ё, ё хәрефләре.	1			6.12
14	[щ] авазы. Щ, щ хәрефләре. [ц] авазы. Ц, ц хәрефләре Текстлар уку.	1			
15	[кь], [гь] авазлары, ь (нечкәлек билгесе), ь (катылык билгесе) хәрефләре. ь хәрефе (аеру билгесе), ь хәрефе (аеру билгесе). Текстлар уку.	1			13,20.12
Әйрәтәләр мәктәпләрдә...					
16	«Йдегез, танышабыз! (Ж. Дәрзаман. «Тискәре хәрефләр»)	1			10.01
17	Мәктәптә беренчә кәһн (М. Мөһдиев. «Мәктәптә беренчә кәһн»)	1			17.01

18	Ғйретелер мектептерде	1			24.01	
----	-----------------------	---	--	--	-------	--

	(М. Жәлил. «Беренче дәрес»)					
19	Иң татлы тел – туган тел (Ш. Маннур. «Яхшы бел»)	1			31.01	
20	Туган жир якын, туган тел якын (Х. Туфан. «Казан»)	1			7.02	
21	Ресем дәресенде (Б. Рәхмәт. «Рәсемнәр ясьибыз», Н. Мадьяров. «Салават күпере»)	1			14.02	
22	Якты йәзле укытучым (В. Голявкин. «Парта астында»)	1			28.02	
23	Мәктәп – беләм йорты (кабатлау)	1			6.03	
Минем гаилә						
24	Безнең гаиләбез (Г. Тукай. «Безнең гаилә», Н. Мадьяров. «Булышабыз»)	1			13.03	
25	Әниемнең әнисе әбием була миңа (Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнеч», А. Алиш. «Әбиләрде кунакта»)	1			20.03	
26	Барысын да яратам (Р. Вәлиев. «Барысын да яратам», Г. Әдәм. «Кызыл муенса»)	1			3.04	
27	Исемем матур кемнәр куйган (Ж. Дәрзаман. «Исем таптым»)	1			10.04	
28	Әй әдепләре (кабатлау)	1			17.04	
Татар халык ижаты .Санамышлар, әндәшләр .						
29	Кояш чык, болыт кач! (әндәшләр) (Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!»)	1			24.04	
30	Карга әйтә: «кар-кар!» (санамышлар) (Н. Арсланов. «Яз»)	1			1.05 (8.05)	
Табигать яме						
31	Мин урамны күзәтәм (И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!» , «Серле тартма»)	1			8.05	

32	Ямьле жей жите-е-е! (Ш. Галиев. «Темле жей»), Ф. Зариф. «Татлы жей»)	1			15.05	
33	Нәрселер белдек? Йомгаклау дәресе.	1			22.05	

2 СЫЙНЫФ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Алтын кәз житте (7сәг)						
1	Үйдегез мектепке! (Б. Рәхмет. «Сара мектепке бара», Р. Миңнуллин. «Исәнме, мектебем!»)	1			6.09	
2	Килеп житкән алтын кәз (Р. Велиева. «Кәз»)	1			13.09	
3	Кәзге бакча (Г. Хәсенов. «Кәзге бакча»)	1			20.09	
4	Яфраклар ява жирге (Л. Лерон. «Яфрак бейрәме»)	1			27.09	
5	Кәзге табын (Ф. Яруллин. «Кәзге табын»)	1			4.10	
6	Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты», К. Тәхау. «Кәзге урман»)	1			11.10	
7	Хушлашабыз кәз белән (кабатлау)	1			18.10	
Татар халык ижаты (2сәг)						

8	Халык �йтсе, хак �йте	1			25.10	
9	Акылсызга �йтсең – к�ле, зирекке �йтсең – бел�	1			8.11	
	И ямьле д� соң бу д�ня! (4с�г)					
10	И ямьле д� соң д�ня! (Л. Лерон «И ямьле д� соң бу д�ня!»)	1			15.11	
11	Балачак иле – зенгер ил (Р. Гаташ. «Зенгер ил – балачак иле»)				22.11	
12	Эш беткеч уйнарга ярый (Г. Тукай. «Эш беткеч уйнарга ярый»)				29.11	
13	Соклангыч д�ня (кабатлау)				6.12	
	Ап-ак кыш килде (5 с�гать)					
14	Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь»)				13.12	
15	Кыш �ем кеше (Б. Р�хмет. «Кыш �ем кеше»)				20.12	
16	Чыршы янында (С. Урайский. «Чыршы янында»)				10.01	
17	Кышкы урман (�. Еники. «Кышкы урман»)				17.01	
18	Кышкы бизеклер (кабатлау) (К. Ушинский. «Дурт тел�к»)				24.01	
	Туган илем, туган телем... (5 с�гать)					

19	Туган тел (Г. Тукай. «Туган тел»)				31.01	
20	Безнең ил – бөхет иле (Җ. Рәшитов. «Кояшлы ил – бөхет иле»)				7.02	
21	Республикам минем – Татарстан (Г. Бөширов. «Безнең Татарстан»)				14.02	
22	Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин. «Синеке – илнеке»)				28.02	
23	Туган ил була бер генә (кабатлау)				6.03	
Яз керде Әбезгә (5 сәгать)						
24	Язның төгә ае – март (Җ. Бикчәнтәева. «Март аенда»)				13.03	
25	Язгы авазлар (Г. Бөширов. «Язгы авазлар»)				20.03	
26	Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз»)				3.04	
27	Яз керде җебезгә (Р. Миңнуллин. «Яз керде җебезгә»)				10.04	
28	Яз шатлыгы (кабатлау)				17.04	
Көлке көлә килә (3 сәгать)						
29	Малайлар сөйләше (Р. Миңнуллин. «Малайлар сөйләше»)				24.04	

30	Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...»)				1.05 (8.05)	
----	--	--	--	--	-------------	--

31	Елмаеп та, кәлеп те (кабатлау) (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?») <p style="text-align: center;">Исәнме, жәй! (3 сәгать)</p>					
32	Исәнме, жәй! (Р. Вәлиева. «Исәнме, жәй!»)				8.05	
33	Жәй кәте безне (Л. Лерон. «Жәй кәте безне») <p style="text-align: center;">Арадаш аттестация</p>				15.05	
34	Хаталар өстендә эшләү. Яхшы бел үткәннәрне (гомумиләштереп кабатлау)				22.05	

3 сыйныф

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Китап – белем чишмәсе (6 сәгать)						
1	Иң якин дустым (Ж. Терҗеманов. «Якин дус»)	1			4.09	
2	Китап укый балалар (М. Гафури. «Китап ыем балалар»)	1			11.09	
3	Кадерле китап (В. Нуриев. «Китап», Г. Бөширов. «Китап жене кагылган малай»)	1			18.09	
4	Безнең китапханә (З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә»)	1			25.09	

5	Китаплар да авырый (Х. Халиков. «Китап докторы»)	1			2.10	
6	Кешене китап үстерә (кабатлау)	1			9.10	
	Халык авыз ижаты. Әкиятләр (5 сәгать)					
7	Борын-борын заманда... (Татар халык әкиятә «Гәлчечек»)	1			16.10	
8	Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык әкиятә «Гәлчечек»)	1			23.11	
9	Кети-кети уйныйк эле (Татар халык әкиятә «Шүрәле», нугай халык әкиятә «Карт Һәм су анасы»)	1			13.12	
10	Әти-әни сүзен тыңламасаң... (Рус халык әкиятә «Казлар-аккошлар»)				20.11	
11	Әкият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау)				27.11	
	Әкиятләр илендә (5 сәгать)					
12	Алтын тарак таптым (Г. Тукай. «Су анасы»)	1			4.12	
13	Иясе юк әйбергә тимә, диләр (Г. Тукай. «Су анасы»)	1			11.12	
14	Илөктә су тормый, ахмакта сүз тормый (А. Алиш. «Сертотмас үрдөк»)	1			18.12	
15	Серен эчендә торса, йортың тыныч булыр (А. Алиш. «Сертотмас үрдөк»)	1			25.12	
16	Әкиятләр илендә ниләр бар? (кабатлау)	1			15.01	
	Безнең нәни дусларыбыз (7 сәгать)					
17	Кем нәрсә ярата? («Кем нәрсә ярата» әкиятә)	1			22.01	

18	Югалган этне эзлеп (Й. Миңнуллина. «Этем югалды бүген»)	1			29.02	
19	Ғейделе, Акбай! Ғйрен син! (Р. Миннуллин. «Акбайга»)	1			5.02	
20	Бехетле песи (Н. Каштанов. «ЙҒнтес песи»)	1			12.02	
21	Тербияге песи алдым (А. Бикчентеева. «СҒйкемсез песи», М. ЖҒлил. «Карак песи»)	1			19.02	
22	Безнең кошчыклар (Л. Ғмирханова. «Минем нени дусларым» Ф. Садриев. «Сары чечкелер»)	1			26.02	
23	МиҒербанлы булуйк! (Кабатлау)	1			4.03	
Изге сүз (5 сәгать)						
24	Дуслык – зур байлык (М. ГалҒемова. «Дуслар»)	1			11.03	
25	Изге сүз (Д. Гайнетдинова. «Изге сүз»)	1			18.03	
26	Яхшы сүз – жанга рехет, яман сүз – жанга жерехет (И. Туктар. «Рехмет Ғеркемге рехет», Х. Халиков. «Якты сүз»)	1			1.04	
27	Ничек яхшы булырга (Р. Фейзуллин. «Ничек яхшы булырга?», Р. Гыйззетуллин. «Кеше Ғйбере»)	1			8.04	
28	Яхшылык эшлерге ашык! (кабатлау)	1			15.04	
Сәламәт яшибез, спорт белән шәҒыльләнәбез (6 сәгать)						
29	Херекетте – берекет (Х. Халиков. «Херекетте – берекет»)	1			22.04	
30	Шөп дәрес – физкультура (Ж. Дәрзаман. «Бар да житез», Р. Миңнуллин. «Күнелле тенефес»)	1			29.04	
31	Витаминлы херевлер, херевле витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы херевлер»,	1			6.06	

	В. Монасыпов. «Шифалы табиблар»					
32	Үрнек алабыз (С. Җәмәтҗанова. «Үрнек алык») Спорт иле – Татарстан (Й. Шерәпова. «Татарстан – спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада»)	1			11.05	
33	Арадаш аттестация	1	1		13.05	
34	Хаталар җестенде эшлеү. Селәмәт яшибез, спорт белән шөгыйльленебез (кабатлау)	1			20.05	

4 сыйныф

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Матурлык минем белән		6				
1	Кәмеш кыңгырау мектепке чакыра (Р. Велиев. «Яше, кәмеш кыңгырау», Ф. Садриев. «Могжизалы дәнъя»)	1			6.09	Татарская школа : Мультимедийные приложения (tatarschool.ru) https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjXQg

2	Зеңгәр күк, алтын кояш (В. Хейруллина. «Хозурлык һәм горурлык»)	1			13.09	
---	---	---	--	--	-------	--

3	Кошлар да китеп барды (Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач»)	1			20.09	
4	Жирде безге ни кирек? (Ш. Галиев. «Жирде миңа ни кирек?»)	1			27.09	
5	Хыял диңгезенде (Г. Мөхаммәтшин. «Хыял»)	1			4.10	
6	Матурлык минем белен (кабатлау)	1			11.10	
Татар халык ижаты. Мәзәкләр		2				
7	Мезек сөйлим, тыңлагыз				18.10	
8	Мезекләр ничек туа?				25,10	
Дуслык		7				
9	Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым»)	1			8.11	
10	Кадерле бүлек (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1			15.11	
11	Шатлык та, кайгы да уртак (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1			22.11	
12	Дусларың гына булсын (Р. Миңгалим. «Дусларың гына булсын»)	1			29.11	
13	Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым»)	1			6.12	
14	Дуслар-ахирәтләр (Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр»)	1			13.12	
15	Дуслык белән кәчлә без (кабатлау). Тикшерү эше	1	1		20.12	
Табигать китабы		8				
16	Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күнел күзе»)	1			27.12	
17	Тукран малае Шуктуган (Ж. Төржемәнов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			10.01	
18	Шуктуган сабак алды (Ж. Төржемәнов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			17.01	

19	Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Гержеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1			24.01	
20	Агачлар да авырый (З. Ехмеров. «Агачлар да авырый»)	1			31.01	
21	Яхшылык кире кайта (Е. Баян. «Яхшылык кире кайта»)	1			7.02	
22	Шефкатьле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим», Ф. Яруллин. «Серле кенделек»)	1			14.02	
23	Табигать китабы (кабатлау)	1			21.02	
Күңелле бәйрәмнәр		6				
24	Бейрәм бүген (Н. Гайсин. «Бүген бейрәм», Ж. Дәрзаман. «Солдат булдым»)	1			28.02	
25	Еңилер бейрәме (С. Сәлейманова. «Еңилер бейрәме»)	1			6.03	
26	Кәҗәш кәле – Нәүрүз киле (Р. Хафизова. «Нәүрүз киле»)	1			13.03	
27	Сабан туе, хезмәт туе, шатлык һәм бәхет туе (Р. Зейдулла. «Сабантуй аланында», Э. Шәрифиллина. «Сабантуй»)	1			20.03	
28	Ейлен-бейлен уйныйбыз (Р. Миңнуллин. «Ейлен-бейлен»)	1			3.04	
29	Күңелле бейрәмнәр (кабатлау)	1			10.04	
Жиңү бәйрәме		5			17.04	
30	Май киле (Р. Миңнуллин. «Май киле»). Афәт килгән илге (Р. Корбан. «Жиңү бейрәме»)	1			24.04	
31	Алтын хәрефләр белән язылган исемнәр (М. Маликова. «Һөйкел янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат»)	1			30.04	

32	Сугыш турында сөйлөшө картлар (Р. Харис. «Сугыш	1			8.05	
----	---	---	--	--	------	--

	турында сөйләше картлар», Ф. Садриев. «Бабай сугышта булган»)					
33	Арадаш аттестация	1	1		15.05	
34	Хаталар җенде эш. Жиңу бейреме (кабатлау)	1			22.05	
	Барлыгы	34	2			

УЕБНО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Әдеби уку. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары җчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак җйренүче укучылар җчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мәхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 127 б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/

Әдеби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары җчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак җйренүче укучылар җчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мәхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 96 б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/

Әдеби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары җчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак җйренүче укучылар җчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мәхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 144 б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/

Әдеби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары җчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак җйренүче укучылар җчен) / Г.Н. Мәхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 100 б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/

Әдеби уку. 3 сыйныф. Ике кисекте. Икенче кисек: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 112 б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/

Әдеби уку. 4 сыйныф. Ике кисекте. Беренче кисек: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 76 б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/

Әдеби уку. 4 сыйныф. Ике кисекте. Икенче кисек: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 116 б. http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

edu.tatar.ru

1. Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg>
2. Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book .
3. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;

